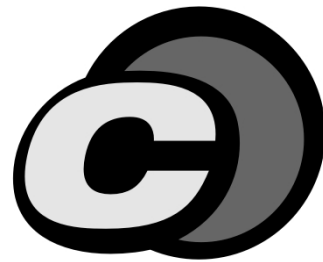


CRONOGRAMAS DA  
1ª ETAPA  
9º ANO  
PERÍODO 02/02 A 10/05



Colégio Cristão  
de Belo Horizonte


**Disciplina: Matemática Professor: Carlos Roberto**


<b>Conteúdo Programático</b>	<b>Princípios Bíblicos Aplicados / Relacionar</b>	<b>Objetivos a serem alcançados</b>	<b>Atividades a serem desenvolvidas</b>	<b>Distribuição de pontos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudando as potências e suas propriedades.</li> <li>• Calculando com radicais.</li> <li>• Equações do 2º grau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Soberania:</b> Deus está <b>Soberania:</b> tudo foi feito por Deus e para a sua glória. Sua grandeza é insondável. A potência é muito usada para expressar de maneira simplificada os grandes números.</li> <li>• <b>Autogoverno:</b> somos feitos à imagem e semelhança de Cristo, mas não iguais a Ele.</li> <li>• Devemos ter cuidado ao relacionar as figuras, observando as propriedades de semelhança</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Levar o aluno a vivenciar a matemática.</li> </ul> <p>Desenvolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O pensamento numérico, ampliando e construindo novos significados para os números e operações com potência.</li> <li>• O pensamento geométrico, classificando figuras, observando semelhanças e diferenças entre elas.</li> </ul> <p>Relacionar as formas da natureza (criação de Deus) e suas propriedades com relação à geometria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercitar o autogoverno em busca de amar o semelhante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exercícios em Duplas.</li> <li>• Trabalhos.</li> <li>• Testes.</li> <li>• Vistos no caderno.</li> <li>• Exercícios em sala (geralmente em duplas ou trios).</li> <li>• Para casa.</li> <li>• Pesquisas de assuntos posteriores (próximas aulas).</li> </ul>	<p>1ª Avaliação: 9,0 2ª Avaliação: 9,0 Conduta: 2,0 Para Casa, atividades e testes: 10,0</p>

DISCIPLINA: História PROFESSOR: Daniel Alves de Andrade

CONTEÚDO	OBJETIVOS	PRINCÍPIOS BÍBLICOS IDENTIFICADOS	ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS
<p><b>I. <u>Brasil: a Rep. das Oligarquias</u></b></p> <p>A República da Espada</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A Constituição de 1821</li> <li>• O governo constitucional de Deodoro da Fonseca</li> <li>• A consolidação da República</li> </ul> <p>A República das oligarquias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Um país rural</li> <li>• As cidades e o ritmo da cidade</li> <li>• Uma economia agrícola de exportação</li> <li>• A realidade do operariado</li> <li>• Movimentos sociais que questionam a República: conflitos no campo e sociais e urbanos.</li> <li>• A organização do operariado brasileiro: as idéias socialistas e comunistas e os movimentos grevistas.</li> <li>• A semana de Arte Moderna</li> </ul> <p><b>II. <u>Os países hispanos nos séc. XIX.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Os países hispano-americanos no contexto capitalista;</li> <li>• O novo colonialismo praticado pelos Estados Unidos;</li> <li>• A Revolução Mexicana 1910; As heranças da colonização</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentar os arranjos políticos que se seguiram à proclamação da República do Brasil;</li> <li>▪ Apresentar as transformações sociais que se processaram nesse período, com destaque para o processo de urbanização e a formação do proletariado;</li> <li>▪ Identificar e analisar os movimentos contestatórios ocorridos nas áreas rurais e urbanas, diferenciando-os em sua natureza e objetivos.</li> <li>▪ Ressaltar as diferenças fundamentais entre as formas monárquica e republicana de governo, bem como distinguir república parlamentar de presidencialismo.</li> <li>▪ Apresentar as elites brasileiras do início do século XIX como um conjunto heterogêneo, havendo em seu interior divergências significativas, inclusive no projeto de nação.</li> <li>▪ Apresentar ao aluno o cenário de contradições e lutas da América Latina no século XIX;</li> <li>▪ Identificar a presença de capital estrangeiro na América Latina e suas conseqüências para os países que, no final do século XIX, acabavam de se formar.</li> <li>▪ Abordar a ampliação da influência norte-americana no continente, que se impôs por meio de dois mecanismos principais: a “diplomacia do dólar” e a “política do big stick”;</li> <li>▪ Analisar a contradição entre a defesa de um discurso liberal pelas elites e a sua prática autoritária.</li> </ul>	<p><u>Semear e Colher:</u> Os Coronéis através da política de favores colhiam apoio na época das eleições, o mesmo ocorrendo na política dos governadores.</p> <p><u>União:</u> Minas Gerais e São Paulo se uniram através da política do café-com-leite, dominando toda a República Velha.</p> <p><u>Individualidade:</u> A Opressão das oligarquias políticas regionais, levou a miséria no campo e nas cidades. Esta gerou diversas revoltas expressas em diferentes partes do país de forma individual, mas todas buscando maior igualdades e participação das massas populares.</p> <p><u>Semear e colher:</u> a nova ordem capitalista que se estabeleceu durante o século XIX, gerou o empobrecimento dos países latino americanos que passaram a servir aos interesses o imperialismo norte-americano.</p>	<p>2 testes do conteúdo específico</p> <p>Exibição de pelo menos dois filmes temáticos das civilizações estudadas</p> <p>Relatório dos filmes, livro e informações da aula na informática.</p> <p>Trabalho interdisciplinar envolvendo as demais disciplinas.</p>	<p>1ª Avaliação de história. Valor: 9,0 Data: 09/03/10</p> <p>2ª Avaliação de história. Valor: 9,0 Data: 23/04/10</p> <p>Teste surpresa Valor: 2,0 Data: ___/05/10</p> <p>Trabalho Interdisciplinar da 1ª Etapa Valor: 5,0 Data: ___/___/10</p> <p>Relatório dos Filmes Valor: 3,0 Data: ___/05/10</p> <p>Avaliação de caderno e conduta do aluno Valor: 2,0</p> <p>Total:30,0 Pontos.</p>

**Disciplina: Geografia Professora: Elane De Souza Justino**

CONTEÚDO	OBJETOS	PRINCÍPIOS BÍBLICOS	ATIVIDADES DESENVOL	DIST. DE PONTOS
<p><b>1. Países e Conflitos Mundiais:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Conceito de Estado, Nação, Território e país.</li> <li>b. As grandes guerras e a Guerra Fria.</li> <li>c. Conflitos: as razões e os principais focos.</li> <li>d. “Terrorismo” Os conflitos no Oriente Médio.</li> </ul> <p>Unidade 1-Temas: 1, 2, 3 e 4.</p> <p><b>2. Europa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. A paisagem natural da Europa.</li> <li>b. Clima e vegetação da Europa.</li> <li>c. Crescimento vegetativo europeu.</li> <li>d. Desenvolvimento urbano europeu.</li> <li>e. União Européia: Evolução do Bloco econômico.</li> </ul> <p><b>3. Bloco Socialista:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Federação Russa, Leste Europeu.</li> <li>b. CEI- Comunidade de Estados Independentes.</li> <li>c. Reestruturação européia.</li> <li>d. Península Balcânica.</li> </ul>	<p>Identificar o porquê dos conflitos que afligem a população mundial.</p> <p>Compreender a nossa total dependência de Deus por que para Ele e por Ele são todas as coisas.</p> <p>Identificar a paisagem natural européia como um presente de Deus ao homem.</p> <p>Descrever junto ao aluno as características climáticas da Europa.</p> <p>Identificar o papel do termo Bipolaridade para o mundo atual.</p> <p>Compreender a mudança e reorganização dos blocos econômicos de poder como uma forma de governo mais presente, lembrando a soberania de Deus para que “todo” o controle esteja nas mãos de Dele.</p>	<p><b>Soberania:</b> Reconhecer que Deus é o soberano construtor da Terra, e do espaço geográfico, sendo este o local em que ele se revela ao homem.</p> <p><b>Caráter:</b> Deus deu ao homem do seu caráter para ele homem ser o Seu instrumento na construção do espaço geográfico, através de seu trabalho, transformando a natureza.</p> <p><b>Mordomia:</b> Deus deu ao homem a capacidade de transformar, contudo mais ainda de retirar os recursos da natureza sem destruí-la preservando-a e dividindo com todos.</p> <p><b>Individualidade:</b> Deus fez cada planeta diferente um do outro, assim como percebemos também que cada paisagem tem sua característica.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 2 avaliações de 8.0 a respeito do conteúdo 1 e 2 (ver conteúdo).</li> <li>2. Valorizar o interesse do aluno através das anotações, exercícios realizados ao longo da etapa.</li> <li>3. Apresentação sobre o livro lido, sendo esta apresentação criatividade do aluno (teatro, folders, cartazes), e debate em forma de seminário.</li> <li>4. Portifólio realizado pelo aluno em casa e entregue na data estabelecida pelo professor. (observar instruções).</li> </ol>	<p>1ª Avaliação: 12/03/10 valor: 9.0.</p> <p>2ª Avaliação: 28/04/10 Valor: 9.0.</p> <p>Caderno e conduta: Valor: 2.0</p> <p>Atividades em sala de aula: Valor: 3.0</p> <p>Portifólio: Trabalhando com mapas Data: / /10 Valor: 4.0</p> <p>Teste surpresa Data: / /10 Valor: 3.0</p> <div data-bbox="1682 1062 2040 1310" style="text-align: center;">  </div>

Conteúdo	Objetivos	Princípios Bíblicos Identificados	Atividades a serem desenvolvidas	Distribuição de Pontos
<p>Cap. 1 – Uma visão geral da matéria e da energia</p> <p>Cap. 2 – Propriedades físicas e químicas</p> <p>Cap. 7 – As substâncias e as Misturas</p> <p>Cap. 3 – O cientista estuda o mundo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar e conhecer as propriedades da matéria;</li> <li>- Reconhecer os tipos de energia;</li> <li>- Compreender fenômenos físicos e químicos;</li> <li>- Identificar a natureza do material;</li> <li>- Entender os métodos científicos;</li> <li>- diferenciar substâncias de mistura;</li> <li>- diferenciar mistura homogênea de heterogênea;</li> <li>- identificar e entender os processos de separação de misturas;</li> <li>- Avaliar os aspectos éticos das descobertas científicas;</li> <li>- Compreender que o conhecimento científico deve ser usado para melhorar as condições gerais de vida e de toda sociedade.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualidade;</li> <li>- União;</li> <li>- Mordomia.</li> <li>-</li> <li>- Semear e colher;</li> <li>- Individualidade.</li> <li>- Autogoverno;</li> <li>- Mordomia;</li> <li>- Semear e colher;</li> <li>- Individualidade.</li> </ul>	<p>a) - Exercícios extra e no livro didático;</p> <p>b) - Dinâmicas;</p> <p>c) – Aulas de laboratório;</p> <p>d) – Aulas de informática;</p> <p>e) – Filme;</p> <p>f) _ Trabalho:</p> <p style="text-align: center;"><b>“Pesquisando descobertas científicas”</b></p> 	<p>a) - Avaliação: 9,0 pts Data: 11/03/10</p> <p>b) - Avaliação: 9,0 pts Data: 27/04/10</p> <p>c) - Atividades: c.1) - Excursão. 2,0pts c. 2) - Exercícios. 3,0 pts</p> <p>d) – Trabalho Interdisciplinar: 5,0 pts</p> <p>e) Conduta: 2,0 pts</p> <p style="text-align: center;"><b>“Pesquisando descobertas científicas”</b></p>



