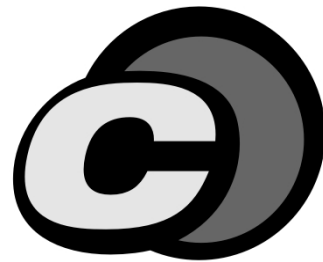



CRONOGRAMAS DA
1ª ETAPA
8º ANO
PERÍODO 02/02 A 10/05



Colégio Cristão
de Belo Horizonte

Conteúdos	Objetivos	Princípios Bíblicos Identificados	Atividades a serem desenvolvidas	Distribuição de Pontos
<p>Leitura e interpretação de textos:</p> <p>- Unid. 1- Humor: entre o riso e a crítica</p> <p>- Unid. 2- Adolescer</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar o aluno para o tema estudado; - Desenvolver estratégias de leitura: índices de previsibilidade, explicitação do conteúdo implícito, levantamento de hipóteses, relações de causa e consequência, de temporalidade e espacialidade, transferência, síntese, generalização, tradução de símbolos, relações entre forma e conteúdo, etc; - Debater temas propostos pelos textos e desenvolver habilidades de expressão e argumentação orais; 	<p>Individualidade</p> 	<p>Leitura dos livros:</p> <p><u>Leitura dos livros:</u></p> <p>1º livro- Comédias para se ler na escola, Luis Fernando Veríssimo. Ed. Moderna/ Objetiva</p> <p>2º livro- A droga da obediência, Pedro Bandeira. Ed. Moderna</p> <p>3º livro- O mistério da casa verde, Moacyr Scliar. Ed. Ática</p> <p>Produção de textos diversos</p>	<p>26/02- 1º livro- 3,0</p> <p>08/03- 1ª avaliação- 9,0</p> <p>17/03 - 2º livro - 2,0</p> <p>14/04- 3º livro - 3,0</p> <p>22/04- 2ª avaliação - 9,0</p> <p>Teste Surpresa – 2,0</p> <p>Conduta- 2,0</p> <p>Total: 30 pontos</p>

Disciplina: Matemática Professor: Carlos Roberto

Conteúdo Programático	Princípios Bíblicos Aplicados / Relacionar	Objetivos a serem alcançados	Atividades a serem desenvolvidas	Distribuição de pontos
<ul style="list-style-type: none"> • Os números reais. • Introdução ao cálculo algébrico. • Introdução ao estudo dos polinômios. • Polinômios 	<ul style="list-style-type: none"> • Soberania: Deus está vivo, Ele é real, podemos vê-lo com nossos olhos da fé e sentir sua presença. Jesus Cristo veio ao mundo como Homem, mas continuou sendo Deus. Os números reais são aqueles que presenciamos no dia-a-dia e algumas vezes utilizamos letras para substituir números. • Caráter: devemos perseverar com Cristo até o fim para sermos salvos. As retas não têm fim, assim como o caráter de Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Levar o aluno a vivenciar a matemática. <p>Desenvolver:</p> <ul style="list-style-type: none"> • O pensamento numérico, ampliando e construindo novos significados para os números e operações com potência. • O pensamento geométrico, classificando figuras, observando semelhanças e diferenças entre elas. <p>Relacionar as formas da natureza (criação de Deus) e suas propriedades com relação à geometria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercitar o autogoverno em busca de amar o semelhante. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exercícios em Duplas. • Trabalhos. • Testes. • Vistos no caderno. • Exercícios em sala (geralmente em duplas ou trios). • Para casa. • Pesquisas de assuntos posteriores (próximas aulas). 	<p>1ª Avaliação: 9,0 2ª Avaliação: 9,0 Conduta: 2,0 Para Casa, atividades e testes: 10,0</p>

CONTEÚDO	OBJETIVOS	PRINCÍPIOS BÍBLICOS IDENTIFICADOS	ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS
<p>As Revoluções Inglesas do Séc. XVII</p> <p>O Iluminismo</p> <p>A Revolução Industrial</p> <p>A Independência da América Inglesa</p> <p>Os Movimentos Anti-coloniais na América Latina</p>	<p>-Identificar a era das revoluções como uma época de mudanças políticas e econômicas na Europa.</p> <p>-Associar o ideário iluminista como a base filosófica das revoluções burguesas.</p> <p>-Caracterizar e contextualizar a Europa do século XVIII-XIX, em meio a Revolução Industrial e seus desdobramentos sócio-econômicos.</p> <p>-Fazer a correta ligação entre os acontecimentos da Europa dos séc. XVIII – XIX e seus reflexos no Continente americano</p>	<p><u>Individualidade:</u> A atitude de maior poder e liberdade do parlamento levou ao choque entre ele e o absolutismo inglês.</p> <p><u>Semear e colher:</u> Os iluministas semearam o ideário que serviu de base para as revoluções e processos de independência nas Américas.</p> <p><u>Caráter:</u> A revolução industrial marcou o início da arrancada do capitalismo Industrial como modo de produção sólido.</p>	<p>2 testes do conteúdo específico</p> <p>Exibição de pelo menos dois filmes temáticos das civilizações estudadas</p> <p>Relatório dos filmes, livro e informações da aula na informática.</p> <p>Trabalho interdisciplinar envolvendo as demais disciplinas.</p>	<p>1ª Avaliação de história. Valor: 9,0 – Data: 09/03/10</p> <p>2ª Avaliação de história. Valor: 9,0 – Data: 23/04/10</p> <p>Teste surpresa Valor: 2,0 Data: ___/05/10</p> <p>Trabalho Interdisciplinar da 1ª Etapa Valor: 5,0 Data: ___/___/10</p> <p>Relatório dos Filmes Valor: 3,0 Data: ___/05/10</p> <p>Avaliação de caderno e conduta do aluno Valor: 2,0</p> <p>Total: 30,0 Pontos.</p>

Disciplina: Geografia Professora: Elane de Souza Justino

CONTEÚDO	OBJETIVOS	PRINCÍPIOS BÍBLICOS	ATIVIDADES DESENVOL	DIST. DE PONTOS
<p>1. <u>A Geografia e a regionalização do espaço:</u></p> <p>a. O Mundo dividido: Países capitalistas e socialistas</p> <p>b. Regionalização: Países desenvolvidos, subdesenvolvidos, países subdesenvolvidos industrializados.</p> <p>c. Regionalização de acordo com o IDH.</p> <p>(Unidade: 1-Tema 1, 2, 3, e 4).</p> <p>2. <u>A Economia Global:</u></p> <p>a. A economia do mundo atual.</p> <p>b. Globalização o que é isto afinal?</p> <p>c. As transnacionais na economia global. (os financiadores da economia mundial).</p> <p>d. Os blocos econômicos.</p> <p>(Unidade: 2- Tema 1, 2, 3, e 4). Leitura do livro: Globalização: o que é isto, afinal? Autora: Cristina Strazzacappa e Valdir Montanari</p>	<p>Avaliar as diferentes formas de regionalizar o mundo.</p> <p>Identificar as situações problemas nos blocos de países.</p> <p>Avaliar a “globalização” como forma de medir os grupos de países excluídos</p> <p>Identificar os vários setores da economia americana.</p>	<p>Soberania: Reconhecer que Deus é o soberano construtor da Terra, e do espaço geográfico, sendo este o local em que ele se revela ao homem.</p> <p>Caráter: Deus deu ao homem do seu caráter para ele homem ser o Seu instrumento na construção do espaço geográfico, através de seu trabalho, transformando a natureza.</p> <p>Mordomia: Deus deu ao homem a capacidade de transformar, contudo mais ainda de retirar os recursos da natureza sem destruí-la</p>	<p>1. 2 avaliações de 8.0 a respeito do conteúdo 1 e 2 (ver conteúdo).</p> <p>2. Valorizar o interesse do aluno através das anotações, exercícios realizados ao longo da etapa.</p> <p>3. Apresentação sobre o livro lido, sendo esta apresentação criatividade do aluno (teatro, folders, cartazes), e debate em forma de seminário.</p> <p>4. Portifólio realizado pelo aluno em casa e entregue na data estabelecida pelo professor. (observar (instruções).</p>	<p>1ª Avaliação: 12/03/10 valor: 9.0.</p> <p>2ª Avaliação: 28/04/10 valor: 9.0.</p> <p>Caderno e conduta: valor: 2.0</p> <p>Exercícios em sala Valor: 3.0</p> <p>Trabalho sobre o livro: “Globalização” O QUE É ISTO, AFINAL?” Data: / /10 Valor: 4.0 (Apresentação e debate)</p> <p>Portifólio: Trabalhando com mapas Data: / /10 Valor: 3.0</p>

Editora: Moderna

3. A População e a Economia da América:

- a. Índice populacional americano.
- b. Atividades do setor primário.
- c. O desenvolvimento do setor secundário (processo industrial na América).
- d. O crescimento do setor terciário.

(Unidade: 4- Tema 1, 2, 3 e 4).


preservando-a e dividindo com todos.


Individualidade:

Deus fez cada país ou grupos de países diferentes um do outro, assim como percebemos também que cada paisagem tem sua característica.



Disciplina: CIÊNCIAS Professora: DANIELE VALADARES

Conteúdo	Objetivos	Princípios Bíblicos Identificados	Atividades a serem desenvolvidas	Distribuição de Pontos
<p>Unidade I</p> <p>1 – Célula</p> <p>2 – Tecidos</p>	<p>Identificar as partes de uma célula; Relacionar a estrutura à sua função.</p> <p>Diferenciar os tipos de tecidos e suas funções na formação do organismo;</p> <p>Reconhecer as funções dos alimentos;</p>	<p>União – Para o funcionamento do nosso corpo todos os órgãos tem que estar em perfeito funcionamento.</p> <p>Governo – Você tem controle de tudo que você deseja para seu organismo;</p>	<p>a) - Aula prática: a.1) - Identificação da célula animal;</p> <p>a.2) – Reconhecimento do sistema digestório.</p> <p>b) - Aula expositiva;</p> <p>c) - Trabalho: Bem Estar.</p>	<p>Aval. Mensal: 9,0 pts. Data:11/03/10</p> <p>Aval. Bimestral: 9,0 pts. Data:27/04/10</p> <p>Trabalhos: Alimentação em casa:</p>
<p>Unidade II</p> <p>1- Alimentos</p> <p>2 – Sistema Digestório</p> <p>3 – Alimentação Equilibrada</p>	<p>Identificar a importância dos alimentos para construção do nosso organismo.</p> <p>Identificar as partes do sistema digestório;</p> <p>Relacionar o órgão à sua respectiva função.</p> <p>Conscientizar o aluno para uma alimentação adequada;</p> <p>Alertar o aluno para os perigos de uma má alimentação.</p>	<p>Mordomia – O Senhor deu-nos este corpo para cuidar-nos;</p> <p>Semear e Colher – Tudo o que eu fizer para beneficiar o meu corpo, resultará num futuro melhor.</p>	<p>d) - Atividades em sala de aula;</p> <p>e) – Avaliação mensal e bimestral.</p> <p>f) – Aula de Informática</p>	<p>Parte Escrita: 3,0 pts. Seminário: 1,0 pts. Relatório: 2,0 pts.</p> <p>Excursão: Museu de Morfologia – 2,0 pts</p> <p>Atividades e participação: 2,0 pts.</p>
<p>Unidade III</p> <p>4 – Sistema Respiratório</p>	<p>Identificar as partes do Sistema. Relacionar a anatomia com a fisiologia do sistema.</p>			<p>Conduta: 2,0 pts.</p> 

Conteúdo	Objetivos	Princípios Bíblicos Identificados	Atividades a serem desenvolvidas	Distribuição de Pontos
<p style="text-align: center;">UNIDADE 1 Pages 08 - 20</p> <p>a. Vocabulário a ser estudado: Atividades de lazer, adjetivos para descrever esta atividades</p> <p>b. Gramática: Presente simples.</p> <p>c. Desenvolvendo as habilidades: Escutar, Ler e Falar em Inglês.</p> <p style="text-align: center;">UNIDADE 2 Pages 21 – 25.</p> <p>a. Vocabulário a ser estudado: Profissões e verbos relacionados a elas.</p> <p>b. Gramática: Presente progressivo, presente simples e passado do verbo to be.</p> <p>c. Desenvolvendo as habilidades: Escutar, Ler e Falar em Inglês.</p>	<p>Ao final de todas as unidades os alunos deverão ser capazes de:</p> <p>a. Identificar em artigos de revistas, livros ou jornais (em Inglês) o vocabulário estudado nas unidades.</p> <p>b. Utilizar a gramática estudada, em cada unidade, em suas atividades escritas.</p> <p>c. Escutar uma atividade, em Inglês, e verificar através de atividades escritas o seu grau de entendimento.</p> <p>d. Manter um diálogo em Inglês, dentro do nível estudado, com o colega e/ou professor.</p> <p>e. Escrever um texto, de acordo com o seu nível, conforme o gênero literário estudado (carta, revista, e-mail, livro, artigo, etc...)</p>	<p style="text-align: center;">Unidade 1</p> <p><u>Individualidade:</u> Cada pessoa tem suas preferências de lazer</p> <p><u>Soberania:</u> Deus criou cada</p> <p style="text-align: center;">Unidade 2</p> <p><u>Individualidade:</u> Cada profissão tem suas características e todas são necessárias para o bem da vida em sociedade.</p> <p><u>Soberania:</u> Deus criou cada pessoa com habilidades distintas.</p> <p><u>Mordomia:</u> Precisamos cuidar do ambiente de trabalho.</p> 	<p>a. Livro didático com aula expositiva;</p> <p>b. Multimídia;</p> <p>c. Sala de informática (jogos, exercícios de sites em Inglês);</p> <p>d. Música;</p> <p>e. Aparelho de som para as aulas de “listening”;</p> <p>f. “Indoors Activities” - Atividades extras em sala de aula - (elaboração de jogos, recortes de revistas ou jornais);</p> <p>g. “Outdoors Activities” - Atividades extras fora de sala de aula - (brincadeiras ao ar livre, passeios a shoppings ou supermercados para identificar o uso do Inglês no nosso dia-a-dia;</p> <p>h. Excursões a cidades históricas ou outros lugares onde possamos identificar a importância do Inglês.</p> <p>i. Outras atividades que serão utilizadas conforme a disponibilidade do tempo.</p>	<p>1ª. Avaliação - 9,0 pts 15/03/2010</p> <p>2º. Avaliação - 9,0 pts 29/04/2010</p> <p>Trabalho – 4,0 pts. Será realizado um trabalho, até o final da etapa,</p> <p>Teste – 2,0 pts The Alphabet. “Listening”.</p> <p>Atividades / Caderno / Para casa - 2,0 pts</p> <p>Será avaliado durante a etapa ou entregue na data da última avaliação aplicada em cada etapa.</p> <p>Conduta - 2,0 pts Relacionamento aluno/aluno, aluno/professor e aluno/escola.</p> <p>Dicionário – 2,0 pts. O aluno devera estar com o dicionário sempre disponível para as aulas de Inglês.</p>

