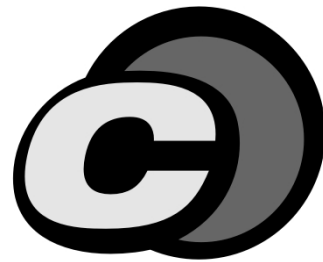

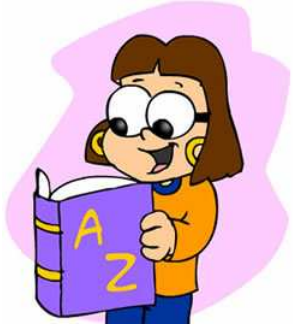


CRONOGRAMAS DA
1ª ETAPA
7º ANO
PERÍODO 02/02 A 10/05




Colégio Cristão
de Belo Horizonte

Conteúdos	Objetivos	Princípios Bíblicos Identificados	Atividades a serem desenvolvidas	Distribuição de Pontos
<p>Leitura e interpretação de textos:</p> <p>Unidades 1 e 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Motivar o aluno para o tema estudado; - Desenvolver estratégias de leitura: índices de previsibilidade, explicitação do conteúdo implícito, levantamento de hipóteses, relações de causa e consequência, de temporalidade e espacialidade, transferência, síntese, generalização, tradução de símbolos, relações entre forma e conteúdo, etc; - Debater temas propostos pelos textos e desenvolver habilidades de expressão e argumentação orais; 	<p>Individualidade</p> 	<p><u>Leitura dos livros:</u></p> <p>1º livro- As pernas curtas da mentira, Moacyr Scliar. Ed. Moderna</p> <p>2º livro- O grande desafio, Pedro Bandeira. Ed. Ática</p>	<p>1ª avaliação- 9,0 2ª avaliação - 9,0</p> <p>Conduta- 2,0</p> <p>1º livro- 2,00 2º livro - 2,0 3º livro - 2,0</p> <p>Trabalho 4,0</p> <p style="text-align: center;">Total: 30 pontos</p>

<p>Redação:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Narração (foco narrativo) - Poema e poesia 	<ul style="list-style-type: none"> - Apropriar se das técnicas da narrativa, como o ponto de vista narrativo e os tipos de discurso. - Conhecer, observar e produzir textos narrativos e descritivos, levando em conta as características desses gêneros e as condições da situação de produção, bem como a coerência e a coesão 	<p>Autogoverno Individualidade</p>	<p>3º livro- Irmão Negro, Walcyr Carrasco. Ed. Moderna</p> <p>Produção de textos diversos</p>	
<p>Gramática:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revisão de classes de palavras - Verbo – estrutura, formas nominais, o modo subjuntivo, - Advérbio - Sujeito e predicado 	<ul style="list-style-type: none"> - Verificar, por meio de questões propostas a função semântico-estilística das classes gramaticais dadas; - Levar o aluno a um processo de construção de significados em que ele interaja socialmente, usando a língua como instrumento dessa construção. 	<p>Individualidade Soberania</p>	<p>Exercícios</p>	
<p>Ortografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reforma ortográfica <p>Demais dificuldades apresentadas pela turma no decorrer da etapa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Apropriar –se das regras notacionais da língua 	<p>Mordomia Caráter</p>		

Conteúdos	Objetivos	Princípios Bíblicos Identificados	Atividades a serem desenvolvidas	Distribuição de Pontos
<p>Revisão:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potencia e raízes • Sistema de medidas 	<p>Rever os conteúdos dados na série anterior</p>	<p>Individualidade União Caráter Semear e Colher Caráter</p>	<p>- Atividades xerografadas - Jogos - Revisão - Laboratório de informática</p>	<p>02 avaliações – 18,0:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1ª - 9,0 • 2ª- 9,0 <p>Teste – 3,0</p>
<p>Geometria:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Perímetro das figuras planas * Área do retângulo, quadrado, paralelogramo e do triângulo. *Volume do cubo e do paralelepípedo. * Medir ângulos com o uso do transferidor. * ângulos especiais (reto, agudo, obtuso, nulo, raso e de meia volta. 	<p>Na geometria:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Calcular o perímetro das figuras planas. *Reconhecer as unidades padrão usadas para medir superfície e volume. *Determinar as áreas: do quadrado, retângulo, paralelogramo e do triângulo, por meio de uma fórmula matemática. *Reconhecer que $1 \text{ dm}^3 = 1 \text{ litro}$. * Calcular o volume de um sólido que tem a forma de um paralelepípedo retângulo e o de um cubo por meio de uma fórmula matemática. * Ler e interpretar dados organizados em tabelas. * Reconhecer e conceituar ângulos * Identificar os vários tipos de ângulos (reto, raso, nulo, obtuso, agudo e de uma volta). 	<p>União Mordomia Semear e Colher</p>	<p>Projeto: Construindo para servir - 1ª parte</p> <p>Apostila</p> <p>Confecção das figuras planas e dos sólidos geométricos</p> <p>Laboratório de informática</p>	<p>Trabalho - 4,0</p> <p>Apostila – 2,0</p> <p>Conduta – 2,0</p> <p>Para Casa /Caderno – 1,0</p> <p>Total – 30,0 pontos</p> <p>Obs: Projeto: Criando o nosso sistema de numeração – Elaboração, execução e apresentação em grupo e na sala.</p>


Conteúdos	Objetivos	Princípios Bíblicos Identificados	Atividades a serem desenvolvidas	Distribuição de Pontos
	<ul style="list-style-type: none"> * Usar o transferidor para medir ângulo. * Construir ângulos com o uso do transferidor. * Associar a medida de um ângulo à sua abertura. * Identificar no dia a dia situações em que ocorre o perpendicularismo. 			
<p>Conjunto dos Números inteiros:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Representação na reta numerada. * Reconhecimento dos números simétricos , opostos. * Comparação * Imagem geométrica e abscissa * Operações em Z: adição e subtração * Gráficos e tabelas - Análise 	<p>No conjunto dos números inteiros (Z):</p> <ul style="list-style-type: none"> * Reconhecer números positivos e negativos * Reconhecer o conjunto dos números inteiros (Z) e identificar seus subconjuntos. * Comparar, representar, identificar, localizar na reta e efetuar as operações com os números inteiros (Z). * Resolver problemas em (Z). * Resolver expressões numéricas em Z. * Identificar na reta o módulo de um número, bem como a imagem geométrica e a abscissa * Identificar os números simétricos ou opostos * Comparar números inteiros usando $>$, $<$. * Adicionar e subtrair em Z. * Resolver problemas envolvendo as duas operações de adição e subtração. 	<p>Caráter</p> <p>Mordomia</p> <p>União</p> <p>Individualidade</p> <p>Autogoverno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - laboratório de informática - aula expositiva - Criação de aula pelos alunos - Apostila - Revisão: prof X Alunos - Apostila - Trabalhos em grupos e dupla - Leitura do livro: Números negativos – Imenes, Jakubo e Lellis. Editora Atual – Coleção: Para que serve Matemática? 	

Conteúdos	Objetivos	Princípios Bíblicos Identificados	Atividades a serem desenvolvidas	Distribuição de Pontos
------------------	------------------	--	---	-------------------------------


<p>Conjunto dos Números inteiros:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operações em Z: adição, subtração, multiplicação e divisão. • Potenciação e radiciação em Z 	<p>No conjunto dos números inteiros (Z):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adicionar, subtrair, multiplicar e dividir números inteiros. • Resolver problemas envolvendo as quatro operações. • Resolver expressões numéricas envolvendo as quatro operações. <p>Verificar que não é possível no conjunto dos números inteiros determinar a raiz quadrada de um número inteiro negativo. Potenciação: identificar o símbolo a^n com a e $n > 1$, como um número inteiro tal que $a^n = a \cdot a \dots a$</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar os símbolos a^0 e a^1 com a Z, como os números inteiros +1 e a respectivamente. • Calcular os valores das expressões envolvendo operações com números inteiros. <p>Raiz quadrada: Calcular a raiz quadrada exata de um número inteiro positivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemática. • Resolver expressões em Z. 	<p>Caráter Mordomia União Individualidade Autogoverno</p>	<ul style="list-style-type: none"> - laboratório de informática - aula expositiva - Criação de aula pelos alunos - Apostila - Revisão: prof X Alunos - Apostila - Trabalhos em grupos e dupla - Indicação da leitura do livro: Números negativos – Imenes, Jakubo e Lellis. Editora Atual – Coleção: Para que serve Matemática? <p>Textos matemáticos</p>	<p>“Até aqui nos ajudou o Senhor.”</p>
--	--	---	--	--

DISCIPLINA: História **PROFESSOR:** Daniel Alves de Andrade

CONTEÚDO	OBJETIVOS	PRINCÍPIOS BÍBLICOS IDENTIFICADOS	ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS
<p>A Europa Medieval (A alta Idade Media e o Feudalismo)</p> <p>O Mundo Islâmico</p> <p>A Baixa Idade Media e a Crise do Feudalismo</p> <p>A Formação dos Estados Nacionais.</p> <p>O Renascimento Cultural</p>	<p>- Reconhecer na Idade Média um tempo de mudanças na sociedade e comércio, da Europa, com a economia centrada no Feudo.</p> <p>- Entender como se estruturou o mundo Islâmico.</p> <p>- Caracterizar a estrutura do Feudalismo e relacionar os problemas e desigualdades medievais com os das desigualdades atuais.</p> <p>- Identificar as bases da Formação dos Estados nacionais.</p> <p>- Identificar a importância das mudanças da forma de pensar do homem a partir do Renascimento, reconhecendo sua contribuição para as mudanças de época.</p>	<p><u>União:</u> Da união da cultura romana com a cultura dos bárbaros, nasceu a cultura medieval. Clero, nobreza e servos formavam a sociedade medieval, dependendo uns dos outros para sobreviver.</p> <p><u>Individualidade:</u> cada senhor feudal governava seu feudo, fazendo suas leis e cobrando impostos.</p> <p><u>Mordomia:</u> os servos cuidavam das terras do senhor feudal e lhe garantiam a produção.</p> <p><u>Soberania:</u> É Deus quem dá aos reis o poder de governar sobre os homens, pois toda autoridade vem Dele.</p> <p><u>Semear e colher:</u> O Renascimento foi a semente que gerou toda a revolução da forma de pensar do homem moderno trazendo grandes mudanças.</p>	<p>2 testes do conteúdo específico</p> <p>Exibição de filme temático do conteúdo estudado</p> <p>Relatório do filme exibido.</p> <p>1 Trabalho interdisciplinar envolvendo as demais disciplinas escolares.</p> <p>Pesquisa no laboratório de Informática sobre Mentalidade Medieval X Mentalidade Moderna</p>	<p>1ª Avaliação de história. Valor: 9,0 – Data: 09/03/10</p> <p>2ª Avaliação de história. Valor: 9,0 – Data: 23/04/10</p> <p>Teste surpresa Valor: 2,0 Data: ___/05/10</p> <p>Trabalho Interdisciplinar da 1ª Etapa Valor: 5,0 Data: ___/___/10</p> <p>Relatório dos Filmes Valor: 3,0 Data: ___/05/10</p> <p>Avaliação de caderno e conduta do aluno Valor: 2,0 Total: 30,0 Pontos.</p>

CONTEÚDO	OBJETIVOS	PRINCÍPIOS BÍBLICOS IDENTIFICADOS	ATIVIDADES A SEREM DESENVOLVIDAS	DISTRIBUIÇÃO DE PONTOS
<p>O território brasileiro, localização, regionalização do território, regiões e políticas regionais.</p>	<p>Avaliar as diferentes formas de atuação do homem no tempo e no espaço.</p> <p>Compreender os diferentes contextos sociais brasileiros, respeitando a individualidade de cada um.</p> <p>Desenvolver o espírito de pesquisa para compreender a natureza, o espaço e as paisagens.</p> <p>Construir a idéia de mundo a partir da localidade do aluno.</p> <p>Elaborar e interpretar gráficos, mapas e tabelas.</p> <p>Fornecer soluções para os problemas regionais identificados.</p>	<p>Mordomia: Como o Brasil evoluiu em sua mordomia com o território.</p> <p>Autogoverno: Necessário para não darmos lugar à discriminação e xenofobia.</p> <p>Semear e Colher: O investimento em infraestrutura traz progresso.</p> <p>Caráter: Como a falta de integridade de governantes traz prejuízos à população.</p> <p>União: A união de características históricas e sociais formam um país.</p> <p>Individualidade: Cada estado brasileiro tem sua história, sua cultura e sua importância para o todo.</p> <p>Soberania: Assim como o governo brasileiro é soberano sobre seu território, Deus é soberano sobre o Brasil e sobre o mundo, tendo a história sob controle.</p>	<p>2 avaliações do conteúdo específico.</p> <p>1 teste surpresa.</p> <p>Trabalho com mapas.</p> <p>Análises de temas atuais, ligados ao conteúdo disciplinar.</p> <p>Elaboração de um pequeno guia turístico no power point.</p> <p>Trabalho “mini-censo geográfico.”</p>	<p>1ª Avaliação de Geografia. Valor: 8,0 – Data: 12/03/10</p> <p>2ª Avaliação de Geografia. Valor: 8,0 – Data: 28/04/10</p> <p>Teste surpresa de Geografia. Valor: 2,0 – Data:</p> <p>Caderno e Conduta. Valor: 2,0</p> <p>Atividades em sala de aula. Valor: 3,0</p> <p>Trabalho guia turístico. Valor: 3,0 - Data: / /10</p> <p>Trabalho com mapas Valor: 4,0 – Data: / /10</p> 

Conteúdos	Objetivos	Princípios Bíblicos Identificados	Atividades a serem desenvolvidas	Distribuição de Pontos 30
<p>Unidade I</p> <p>O que é a vida, afinal?</p> <ul style="list-style-type: none"> - A organização dos seres vivos. - Em busca de matéria e energia. - Os seres vivos se reproduzem e evoluem. - A origem da vida. -Classificando os seres vivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conhecer a Biodiversidade existente em diferentes ecossistemas. - Entender a relação biodiversidade - equilíbrio. - Conhecer as principais semelhanças entre os seres vivos; - Entender o que é a teoria da evolução - Conhecer os critérios utilizados nas classificações biológicas. 	<p>Individualidade</p> <p>Soberania</p> <p>Mordomia:</p> <p>Semear e colher</p>	<p><u>Fevereiro</u></p> <p><u>Atividade xerocada</u></p> <p><u>Prática:</u> Identificando célula animal e vegetal.</p> <p><u>Março</u></p> <p><u>1ª avaliação: 11 /03/2010</u></p> <p><u>Trabalho:</u> Júri simulado: Origem da vida</p>	<p>1ª Avaliação – 9,0 pts</p> <p>2ª Avaliação – 9,0 pts</p> <ul style="list-style-type: none"> - Simuladinho Teste - 2,0 -Atividades (caderno e para casa): 2,0 - Conduta: 2,0 - Trabalhos: 6,0 <p>Os <u>6 pontos</u> de trabalhos serão distribuídos da seguinte maneira:</p> <p>Projeto mão na massa. (Práticas, atividades)</p>

<p>Unidade II Os seres vivos mais simples.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Os vírus. - As bactérias. - Protozoários e algas unicelulares. - Fungos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer nos moneras os organismos celulares mais simples. - Contextualizar o estudo dos protistas parasitas humanos, por graves endemias brasileiras. - Conhecer o importante papel dos fungos como decompositores, nos ecossistemas 	<p>Individualidade Soberania Mordomia: Semear e colher</p>	<p style="text-align: center;"><u>Abril</u></p> <p><u>Trabalho de Campo:</u> Mercado Central</p> <p><u>Projeto mão na massa.</u> Atividades Xerocadas. (Práticas)</p> <p style="text-align: center;"><u>2ª avaliação:</u> <u>27/04/2010</u></p>	<p>xerocadas, etc) Valor: 2,5</p> <p>Júri simulado: Valor 1,0</p> <p><u>- Os restantes dos pontos serão distribuídos da seguinte forma durante a etapa:</u></p> <p>_atividades xerocadas, seminário, excursão e práticas, roteiro de filmes, etc.</p>
<p>Unidade III Reino Animal – Os Invertebrados</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poríferos. - Cnidários 	<p>- Reconhecer as esponjas como animais de nível de organização mais simples.</p>	<p>Individualidade Soberania Mordomia: Semear e colher</p>	<p style="text-align: center;"><u>Maio</u></p> <p style="text-align: center;"><u>2º Chamada de ciências 04/05/2010</u></p>	

Conteúdo	Objetivos	Princípios Bíblicos Identificados	Atividades a serem desenvolvidas	Distribuição de Pontos
<p align="center">UNIDADE 1 Pages 08 - 20</p> <p>a. Vocabulário a ser estudado: Animais, Partes do Corpo, Atividades relacionadas com os animais.</p> <p>b. Gramática: 1. Presente Simples (Simple Present) – Perguntar e Responder. 2. CAN/CAN'T – Perguntar e Responder.</p> <p>c. Desenvolvendo as habilidades: Escutar, Ler e Falar em Inglês.</p> <p align="center">UNIDADE 2 Pages 21 – 25.</p> <p>a. Vocabulário a ser estudado: Lugares e atividades relacionadas com o centro da cidade.</p> <p>b. Gramática: Substantivos no singular e no plural; contáveis e incontáveis e o uso de “a/n, some/any”.</p>	<p>Ao final de todas as unidades os alunos deverão ser capazes de:</p> <p>a. Identificar em artigos de revistas, livros ou jornais (em Inglês) o vocabulário estudado nas unidades.</p> <p>b. Utilizar a gramática estudada, em cada unidade, em suas atividades escritas.</p> <p>c. Escutar uma atividade, em Inglês, e verificar através de atividades escritas o seu grau de entendimento.</p> <p>d. Manter um diálogo em Inglês, dentro do nível estudado, com o colega e/ou professor.</p> <p>e. Escrever um texto, de acordo com o seu nível, conforme o gênero literário estudado (carta, revista, e-mail, livro, artigo, etc...)</p>	<p align="center">Unidade 1</p> <p>. <u>Individualidade</u>: Cada animal tem suas características próprias.</p> <p>. <u>União</u>: Um se sustenta do outro (cadeia alimentar).</p> <p>. <u>Soberania</u>: Deus já sabia que um precisaria do outro e, que nós, os homens também, precisaríamos dos animais.</p> <p>. <u>Mordomia</u>: Precisamos preservar e cuidar dos animais.</p> <p align="center">Unidade 2</p> <p>. <u>Individualidade</u>: Cada pessoa tem um gosto e desejos diferentes.</p> <p>. <u>Soberania</u>: Deus criou os alimentos para o nosso consumo.</p> <p>. <u>Mordomia</u>: Precisamos cuidar do nosso corpo nos alimentando de forma saudável.</p> <p>. <u>Caráter</u>: Uma pessoa saber comprar e honrar os seus compromissos.</p>	<p>a. Livro didático com aula expositiva;</p> <p>b. Multimídia;</p> <p>c. Sala de informática (jogos, exercícios de sites em Inglês);</p> <p>d. Música;</p> <p>e. Aparelho de som para as aulas de “listening”;</p> <p>f. “Indoors Activities” - Atividades extras em sala de aula - (elaboração de jogos, recortes de revistas ou jornais);</p> <p>g. “Outdoors Activities” - Atividades extras fora de sala de aula - (brincadeiras ao ar livre, passeios a shoppings ou supermercados para identificar o uso do Inglês no nosso dia-a-dia);</p> <p>h. Excursões a cidades históricas ou outros lugares onde possamos identificar a importância do Inglês.</p> <p>i. Outras atividades que serão utilizadas conforme a disponibilidade do tempo.</p>	<p>1ª. Avaliação - 9,0 pts 15/03/2010</p> <p>2ª. Avaliação - 9,0 pts 29/04/2010</p> <p>Trabalho – 4,0 pts. Será realizado um trabalho, até o final da etapa,</p> <p>Teste – 2,0 pts The Alphabet. “Listening”.</p> <p>Atividades / Caderno / Para casa - 2,0 pts Será avaliado durante a etapa ou entregue na data da última avaliação aplicada em cada etapa.</p> <p>Conduta - 2,0 pts Relacionamento aluno/aluno, aluno/professor e aluno/escola.</p> <p>Dicionário – 2,0 pts. O aluno deverá estar com o dicionário sempre disponível para as aulas de Inglês.</p>



