

“Educar, podemos dizer, significa ajudar a acordar, ajudar a encontrar no próprio ser o ímpeto, a vontade de movimentar-se e buscar e descobrir, de crescer, de progredir. E educar significa também aprender a lutar, aprender a intensificar a existência e a cumpri-la com decisão e consciência. Educar, basicamente, é ajudar a assumir a vida; é levar o ser a procurar e aspirar a verdade, a sentir e chamar a luz e a força encobertas nele mesmo e fazer perceber a grande possibilidade que a vida é.” **Rolf Gelewski.**

1) TRABALHO INTERDISCIPLINAR DE GEOGRAFIA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS E BÍBLIA

O Universo, a Terra, os animais, as plantas, os seres humanos... Tudo tem uma história feita dos acontecimentos e transformações por que passaram.

Tema

Teorias sobre a Origem da Vida.

Justificativa

Nessa etapa, os alunos estudarão sobre a origem da vida na Terra baseados nas teorias do Criacionismo, do Evolucionismo e do Big-Bang. A partir dos conhecimentos adquiridos eles serão capazes de diferenciar as teorias e crescerão no conhecimento de Deus através do estudo da criação divina, reconhecendo que Deus é o autor da vida.



Objetivos

- ✓ Reconhecer a Soberania de Deus sobre o Criacionismo e as demais teorias que remetem à Criação do homem;
- ✓ Compreender o conceito de teoria;
- ✓ Confrontar as teorias do Criacionismo, evolucionismo e Big-Bang após estudo de pesquisa.

Desenvolvimento

- ✓ Roteiro de Pesquisa;
- ✓ Entrega do material de pesquisa;
- ✓ Desenvolvimento da pesquisa em grupo (cada grupo deverá reler o material e fazer um levantamento das informações que atendem aos objetivos da pesquisa, escrever a pesquisa de acordo com o Roteiro de Pesquisa, ilustrar e produzir um cartaz para apresentação oral);
- ✓ Ficha de Avaliação do Trabalho em Grupo, preenchida pelos integrantes;

Data da execução do trabalho:

- ✓ **14 e 15 de abril de 2010.**

- ✓ **No dia 14 de Abril o aluno deverá trazer o material coletado de casa** para elaboração da pesquisa em grupo. Não será aceito a entrega do material fora dessa data. Uma vez que irá prejudicar todo o andamento do trabalho.
- ✓ **No dia 15 de abril** será a apresentação oral dos grupos.

Critérios de avaliação:

- ✓ Pontualidade na entrega do material pesquisado **(14/04/10)**;
 - ✓ Produção escrita coerente ao tema proposto;
 - ✓ Organização, ilustração, desenvolvimento em grupo.
 - ✓ Apresentação oral.
- **Valor deste trabalho: 6 pontos**
- Obs.:** Fiquem atentos às datas de execução do trabalho, **pois o aluno (a) não terá outro dia para a realização do mesmo.**

ROTEIRO DE PESQUISA

O objetivo do Roteiro de Pesquisa é orientar o aluno na coleta de material específico.

Introdução

Os homens sempre tiveram curiosidades em compreender como a vida na Terra se originou. Muitas pessoas ao longo da História se interessaram sobre essa questão, buscando explicações. A explicação mais antiga é a Bíblia. Ela diz que Deus criou a Terra e tudo que nela há. O homem desde então, tem tentado encontrar uma indicação de como surgiu a vida na terra.

Desenvolvimento

A turma será dividida em grupos definidos pela professora. O grupo se reunirá com o material que trouxer de casa, esse material deverá conter informações que o orientará na escrita da pesquisa em sala. Segue abaixo os tópicos para serem pesquisados. **Cada tópico deverá ser ilustrado com imagens.**

Tópicos a serem pesquisados:

1. Qual o conceito de Teoria?
2. O que é a Teoria do Criacionismo, do Evolucionismo e do Big-Bang?
3. Qual a relação do evolucionismo e Charles Darwin?
4. O que a Bíblia nos ensina sobre a Origem da Vida? (homem, plantas, animais...)
5. O Planeta desde a criação de Deus até os dias atuais sofreu alterações. Houve a evolução do homem, plantas e animais?
6. Como aconteceu o povoamento da terra pelos continentes?

Conclusão

Ao final do trabalho o grupo deverá elaborar um texto conclusivo, que explique o que aprenderam através dessa pesquisa.

Bibliografia

Citar todas as fontes que foram utilizadas na elaboração da pesquisa.

2) TRABALHO DE LITERATURA

Tema Leitura e interpretação

Justificativa

Devemos considerar que a leitura está relacionada com o sucesso, não apenas acadêmico, mas também social e econômico. A formação de leitores tem como objetivo a formação de sujeitos em interação com o mundo, que passem por um processo constante de construção e ampliação de seu universo cultural e social.



Objetivos específicos

- ✓ Produzir sentidos na leitura (percepção, memorização, análise, síntese, estabelecimento de relações, previsão, levantamento de hipóteses, associações, verificação de hipóteses, inferência, generalização, avaliação);
- ✓ Vivenciar, sentimentos, fantasias, sonhos, realidades, emoções, e desenvolver a sensibilidade artística;
- ✓ Valorização e cuidado com o livro;
- ✓ Desenvolver competências e habilidades que permitam ao aluno compreender a realidade e posicionar-se de maneira crítica e responsável diante dela e fazer intervenções para transformá-la.
- ✓ Extrapolar os limites do texto, buscando, a partir dele, entrar em contato mais significativo com questões de interesse não só individual, mas também coletivo.

Desenvolvimento

- ✓ Leitura do livro indicado;
- ✓ Debate em sala de aula;
- ✓ Atividade – Questões referentes ao livro.

Leitura dos livros e data da realização das atividades literárias:

- ✓ **15/03/10** - PARA ONDE O CORAÇÃO APONTA
(Ed. Formato Coleção Mundo, Mundinho)
- ✓ **22/04/10** - TUDO ESTÁ SEMPRE MUDANDO
(Ed. Formato Coleção Mundo, Mundinho)

Assegurar a leitura dos livros, de forma efetiva. Usar sua criatividade para constatar que cada livro está sendo lido pelo seu filho e discuti-lo juntos de forma afetiva.

- ✓ **Valor total: 6 pontos**

**A EDITORA DISPONIBILIZARÁ 40 TÍTULOS PARA VENDA NA ESCOLA COM PREÇO PROMOCIONAL. PROCURAR O SENHOR EUSTÁQUIO.
PREÇO: R\$17,50**

3) TRABALHO DE MATEMÁTICA – CADERNO DE DESAFIOS

Justificativa

- ✓ Realizar situações problemas exigindo maior nível de raciocínio;
- ✓ Revisar conteúdos estudados.



Habilidades a serem desenvolvidas

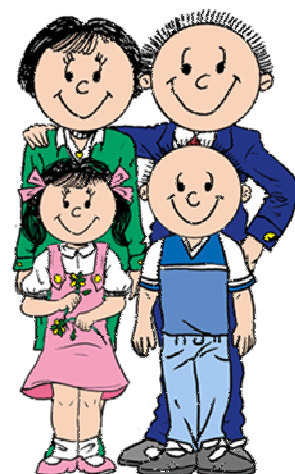
- ✓ Elaborar planos e estratégias para formular e resolver problemas, desenvolvendo várias formas de raciocínio;
- ✓ Apropriar-se dos significados dos conceitos e procedimentos matemáticos para saber aplicá-los em situações problemas;
- ✓ Comunicar-se de modo matemático, argumentado, escrevendo e representando de várias maneiras (com números, tabelas, gráficos, diagramas...) as ideias matemáticas.

Desenvolvimento

No dia **08/04/10**, os alunos receberão o Caderno de Desafios, que deverá ser resolvido em sala de aula.

Valor deste trabalho: **6 pontos**.

Incentive seu filho a realizar as atividades com autonomia e compromisso, manifestando o caráter de Cristo.



**“Esta, pois, será a responsabilidade do seu cargo”
Números 4.31**